**Тэма**: “Замацаванне”

**Мэты**: 1. Стварыць умовы для замацавання вывучаных лікаў: веданне саставу вывучанных лікаў, уменне параўноўваць лікі ад 1 да 7, уменне выконваць складанне і адніманне лікаў на практычнай аснове, уменне называць лікі ў парадку павелічэння і ў парадку памяншэння ;

2. Спрыяць развіццю мыслення, памяці, увагі;

3. Садзейнічаць выхаванню цікавасці да ўрокаў матэматыкі праз гульнявыя прыёмы

**Абсталяванне**: падручнік, сшытак, карткі для самастойнай работы, відэафізкультхвілінка, ілюстрацыйны матэрыял

**Ход урока**

**1. Арганізацыя пачатку ўрока**

-Устанем роўна і прыгожа

Празвінеў ўжо званок.

Сядзем ціха і нячутна

І хутчэй пачнем ўрок.

-Сёння я хачу запрасіць вас у незвычайнае казачнае падарожжа, у дзіўную краіну, у якой вы не раз бывалі і сустракаліся з яе незвычайнымі насельнікамі.

сёння на ўроку мы пабываем у гасцях у казкі.

-А хочаце даведацца ў госці да якой казкі мы адправімся? Разгадайце загадку.

Звяры жылі ў доме тым,

Але мядзведзь зламаў іх дом,

Ён залезці ў яго не змог ...

Гэта казка ... (церамок).

**2.Актуалізацыя ведаў**

-Падніміце ручку тыя,хто ведае гэтую казку. А давайце разам успомнім герояў гэтай казкі. Для гэтага вам патрэбна правільна назваць знак і тое,што ён абазначае.

-Знакі больш,менш,=, +,-, павялічыць на 1, паменшыць на 1.

-Каб кожны наш госць змог трапіць у церамок, мы з вамі павінны выконваць заданні на складанне і адніманне ў межах 10.

**3.Паведамленне тэмы і мэт урока**

-Сення на уроку мы з вамі паўторым састаў вывучаных лікаў, будзем параўноўваць лікі, называць у парадку павелічэння, у парадку памяншэння.

**Будзем ведаць**: састаў вывучаных лікаў

**Будзем умець:** параўноўваць лікі, называць у парадку павелічэння і парадку памяншэння.

**4. Вусны лік**

-Паглядзіце, хто ж спяшаецца да нашага церамка першым?

**+мышка**

-Вырашыла яна пасяліцца ў церамку, ды на дарозе - заданне, з якім ёй самой не справіцца. А што ж рабіць?

+патрэбна ёй дапамагчы.

*-Пастаўце лікі ў патрэбнай паслядоўнасці:*

0, 1, ..., 3, 4, ..., 6, ..., 8, ..., 10. (кожны вучань)

-Назавіце лік, які ідзе за лікам 8.

-Лік, які ідзе за лікам 2.

-Лік, які ідзе перад лікам 6.

-Назавіце суседзяў ліку 4.

-Малайцы! Вось мышка і ў церамку.

 -Хто падыйшоў да церамка другім?

+**жабка**

-дзеці, каб жаба трапіла ў церамок ёй неабходна рашыць задачы. Дапаможам жабе?

+Так, дапаможам

*Задача*

Было 7 піражкоў .З’елі 2. Колькі засталося?
Задачка на кемлівасць:

На стале стаяла 3 шклянкі з малінай. Косця з'еў шклянку маліны. Колькі шклянак засталося? Чаму?

+(3).

-Мышка вам дзякуе, за тое што ў яе з’явілася суседка. Цяпер ім жыць разам будзе весялей.

**5. Замацаванне вывучанага матэрыялу**

- А давайце і мы папрацуем разам. Давайце ўспомнім правілы працы ў парах.

**!!!!!!!!!!** СЛУХАЕМ АДЗІН АДНАГО

РАЗМАЎЛЯЕМ ШОПАТАМ

КАЛІ ЗРАБІЛІ ЗАДАННЕ ПАДНІМАЕМ РУЧКІ ЯК?

Заданне 4. С.64

-Адгарнулі падручнік с.64,заданне 4. Вам патрэбна знайдзіце заканамернасць. Тыя лічбы, якіх нехапае дапішыце на картках.

+паўтараецца кожная наступаная лічба два разы.

122133144155

-Ксюша назаві якія лічбы ты напісала. У каго так? У каго інакш?

Церам - церамок! Хто ў цераме жыве?

- Я Мышка - норушка ,а я Жаба-квакушка.. А ты хто?

- А я **зайка-пабягайка**.

-А можна разам з вамі жыць?

-Можна, толькі спачатку выканай заданне.

Заданне 1. С.64..

-Вам патрэбна рашыць прыклады. Па ланцужку.

-Малацы! Закрыйце падручнікі і палажыце іх па сярэдзіне адзін на адзін.

Зайчык-пабягайчык жыве разам з мышка і жабкай. Цяпер мышцы ёсць з кім танцаваць. Давайце і мы разам з імі адпачнем.

**Фізпаўза**
Ідзе міма **Лісічка-сястрычка** пачула песні і пастукала ў акенца і пытаецца:

-Хто - хто ў церамку жыве? Пусціце і мяне пажыць.

А звяры ёй у адказ: - А што ты ўмееш рабіць?

 - Умею параўноўваць выразы, але мне патрэбна дапамога дзетак.

-Дапаможам ей?

ЗАДАННЕ НА КАРТКАХ (самастойна)

-Вам патрэбна паставіць знакі больш, менш, =

8….6                   2…10               5…..4

9….10                   8….7            7…..7

ПРАВЕРЫЦЬ У ФРАНТАЛЬНАЙ ФОРМЕ.

-Хто наступны падышоў да церамка?

**+ВОЎК**

Але звяры яго збянтэжылі:

-Пакажы, Воўк, свае ўменні.

- Пастараюся, паспрабую, але толькі і вас,дзеці, прашу дапамагчы.

ЗАДАЧА сшытак

-Воўк прапануе вам задачу пра свайго любімага сябра: зайку. Давайце адкрыем сшытак с.35 , заданне 2. Як вы лічыце, што мы будзем рабіць у гэтым заданні? Кожнаму малюначку патрэбна прыдумаць задачу.

+скласці задачу і злучыць з той схемай, якая падыходзіць да гэтай задачы.

-Хто паспрабуе скласці першую задачу. А што любіць есці зайка?

+капусту.

-Давайце складзем задачкі. А яшчэ што любіць? Злучыце малюнак са схемай.

+моркву.

-Давайце прыдумаем малюнак да апошняй схемы. Колькі блакітнага колеру?

-Колькі марковак намалюем? Якога памеру?

-Колькі засталося палосак? Колькі дамалюем? Якога памеру? Не забываем злучаць са схемай. Ацаніце сваё заданне: правільнасць,акуратнаць- крыжык зверху; ёсць памылкі пры выкананні задання- крыжык пасярэдзіне; усё заданне выканалі не правільна-крыжык знізу.

- У воўка стаміліся вочкі. Ён хоча каб вы разам з ім правялі фізкультхвілінку для нашых вочак.

**Фізкультхвілінка**
-Ішоў недалёка **Мядзведзь** і стаў прасіцца ў церамок жыць. Але звяры адказалі яму: вось бы быў вялікі дом, усе б жылі мы ў ім.

 - Як вы, думаеце, што сталі рабіць сябры?

+яны сталі будаваць новы дом.

-У гэтых карвертах геаметрычныя фігуры,вам патрэбна з іх скласці домік, новы церамок для нашых герояў, працуем у групах .

-З якіх геаметрычных фігур складаецца домік?

+трохвугольнік, квадрат вялікі і малы, прамавугольнік, круг.



Заданне з геаметрычнымі фігурамі (у групах)

**6. Падвядзенне вынікаў урока. Рэфлексія**

Усе заданні выкананы. Чаму мы навучыліся на ўроку?

-А зараз казачныя героі хочуць пазваць вас да сябе ў госці.

-Тыя, хто актыўна працаваў на ўроку, хто справіўся з усімі заданнямі, хто задаволены сваёй працай на ўроку-прымацуйце зялены магніцік на верхнюю ступеньку.

Тыя, у каго не ўсё атрымлівалася на ўроку, некаторыя заданні выклікалі цяжкасці- жоўты магніцік на другую ступеньку.

Каму было не цікава на ўроку, у каго нічога не атрымалася- чырвоны магніцік на 3 трэццюю ступеньку.

-Я вельмі задаволена вашай працай на ўроку.

Лепш за ўсіх працавалі………

Крышачку слабей…..

А з астатнімі мы яшчэ будзем працаваць над гэтай тэмай.

**Казка развітваецца з вамі, але вы, павінны памятаць словы: «казка - хлусня, ды ў ёй намёк, добрым малайчынам ўрок!»**